




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра дошкольного образования и педагогики


СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 З.И. Мустафаева
«14» 06 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Э.А. Рамазанова
«14» 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.05.02(У) «Учебная практика (летняя в ДОО)»

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Дошкольное образование»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2021

Рабочая программа практики Б2.О.05.02(У) «Учебная практика (летняя в ДОО)» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Дошкольное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель
рабочей программы

Ирина В. В.
подпись Ирина В. В.

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного образования и педагогики

от 08.06. 2021 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой Э.А. Рамазанова

подпись

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 11.06. 2021 г., протокол № 10

Председатель УМК И.В Зотова

подпись

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Цель практики: формирование у студентов представления об особенностях работы дошкольного учреждения в летне-оздоровительный период и самостоятельное овладение функциями деятельности воспитателя в этот период.

Задачи практики:

1. Изучение особенностей деятельности дошкольного учреждения в целом, заведующей, методиста, воспитателей в частности в летне-оздоровительный период.
2. Самостоятельное выполнение студентами всех функций воспитателя группы дошкольного возраста.
3. Овладение студентами основными методическими подходами в работе с детьми дошкольного возраста в летне-оздоровительный период.
4. Закрепление студентами навыков диагностической деятельности.
5. Формирование у студентов индивидуального стиля в педагогической деятельности.
6. Воспитание культуры педагогической деятельности (речи, общения, внешнего вида).

ВИД, СПОСОБЫ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМА (ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Учебная практика организуется и проводится кафедрой в дошкольных образовательных учреждениях (г. Симферополя РК). Место прохождения учебной практики может быть изменено в случае представления студентом заявления и ходатайства от конкретной дошкольной образовательной организации.

Учебная практика (летняя в дошкольном образовательном учреждении) проводится согласно учебному плану вуза на 2 курсе в 4 семестре с отрывом от учебной деятельности студентов.

Продолжительность учебной практики в соответствии с учебным планом подготовки бакалавра по программе «Дошкольное образование» составляет 2 недели, 3 зачетные единицы.

В зависимости от особенностей индивидуальной бакалаврской подготовки, период проведения учебной практики может быть изменен в установленном порядке.

Продолжительность рабочего дня студентов при прохождении практики составляет не более 6 часов в день и 36 часов в неделю. Студенты распределяются на подгруппы 4 – 6 человек, составляют индивидуальный календарный план практики и ведут дневник педагогического анализа.

В условиях необходимости дистанционного режима обучения, данная программа может быть реализована с использованием информационных технологий, разработанных для удаленного доступа к обучающим материалам и онлайн-связи. В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова - это система Moodle.

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования, отраженные в таблице.

Код		знать	уметь	владеть
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач	методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные синтез информации, принципы критического анализа (УК-1.1)	находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи (УК-1.2)	различными вариантами решения задачи, оценивать их преимущества и риски (УК-1.3).
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	закономерности, принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий (ОПК-2.1)	классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде (ОПК-2.2)	приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационным и технологиями как на уровне пользователя, так и на общепедагогическом уровне и уровне преподаваемой дисциплины (ОПК-2.3)
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; естественно-научных знаний; в области нравственного воспитания; историю, теорию,	использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей (ОПК-8.2)	методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов,

		закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса (ОПК-8.1)		экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона (ОПК-8.3)
ПК-3	Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста	специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста (ПК-3.1)	оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности (ПК-3.2)	способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности (ПК-3.3)

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Летняя практика является обязательным видом учебной работы, входит в раздел Учебная практика ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование». Летней практике предшествуют психолого-педагогическая и педагогическая практики. К началу учебной практики (летняя в дошкольном образовательном учреждении) студенты подготовлены к таким видам деятельности, как организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития. А так же организация различных видов деятельности и общения детей.

ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоемкость (наименование вида (типа) практики составляет 3 зачетные единицы (количество зачетных единиц согласно учебному плану), 108 часов (количество часов согласно учебному плану).

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Этапы практики	Недели	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		л	п		СР	
Подготовительный этап						
1. Установочная конференция.	1	2			2	Явка на конференцию
Основной этап						
1. Изучение ведения педагогической документации в летний оздоровительный период и особенностей среды развития ребёнка. 2. Знакомство с планированием воспитательно-образовательной работы в летне-оздоровительный период. 3. Изучение особенностей организации двигательного режима дошкольников в летний оздоровительный период. 4. Изучение особенностей организации и руководства играми дошкольников. 5. Изучение организации и руководства трудовой деятельности дошкольников 6. Организация эстетической деятельности в детском саду. 7. Организация и руководство экологическим воспитанием дошкольников в летний период времени. 8. Изучите организацию взаимо-	1-2				76	Рабочая тетрадь по практике, дневник

действия детского сада и семьи.						
Заключительный этап						
1. Подготовка отчета	2				26	Письменный отчет, дневник практики
2. Итоговая конференция	2	2			4	Презентация результатов практики

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формы отчетности по итогам практики: заполнение отчета по практике и дневника, выполнение индивидуального задания.

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Уровни сформированности компетенции			
Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач			
Студент не способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач	Студент в недостаточной мере способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач. Недостаточно знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные синтез информации, принципы критического анализа.	Студент способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач. Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные синтез информа-	Студент способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач. Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные синтез информации, принципы критического анализа. Умеет находить, критически анализировать и выбирать ин-

		ции, принципы критического анализа. Умеет находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	формацию, необходимую для решения поставленной задачи. Владеет различными вариантами решения задачи, оценивает их преимущества и риски.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)			
Студент не способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов	Студент не достаточно владеет навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов	Студент в недостаточной мере готов к разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов	Студент способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
Студент не знает способы осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний в процессе производственной практики	Студент в недостаточной мере знает способы осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний в процессе производственной практики	Студент знает и применяет в профессиональной деятельности способы осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний в процессе производственной практики	Студент знает и владеет навыками и способами осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний в процессе производственной практики
ПК-3. Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста			
Студент не способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста. Не знает возрастные, психофизиологические	Студент в недостаточной мере способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста. Не достаточно	Студент способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста. Знает	Студент способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста. Знает возрастные, психофизи-

особенности становления и развития различных видов деятельности детей раннего возраста. Неумет организовывать различные виды деятельности детей раннего возраста. Владеет технологиями организации различных видов деятельности.	знает возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей раннего возраста. Не в полной мере умеет организовывать различные виды деятельности детей раннего возраста.	возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей раннего возраста. Умеет организовывать различные виды деятельности детей раннего возраста.	физиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей раннего возраста. Умеет организовывать различные виды деятельности детей раннего возраста. Владеет технологиями организации различных видов деятельности.
--	--	---	---

Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – систематическое проведение педагогических наблюдений в течение всех дней практики, глубокий анализ педагогической работы, инициативную помощь воспитателю в ее осуществлении; – творческое и качественное выполнение всех заданий, предложенных руководителем практики; – представление отчетной документации в указанные сроки и выполнение ее в точном соответствии всем требованиям, предъявляемым к ее содержанию, оформлению и т.д.; – активное участие в сборе материала, его обобщение, подготовку отчета к выступлению на конференции; – положительная оценка от руководителя базы практики.
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – проведение наблюдений и грамотный анализ педагогической работы в группе; – правильное и качественное выполнение большинства заданий с небольшими замечаниями – предоставление отчетной документации в указанные сроки и в соответствии с основными требованиями; – участие в подготовке материалов для группового отчета. – положительная оценка от руководителя базы практики.
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – неполное проведение педагогических наблюдений, анализ образовательной деятельности в группе; – выполнение в целом заданий по педпрактике (за исключением некоторых); – представление отчетной документации, не полностью

	<p>соответствующей требованиям по ее содержанию и оформлению;</p> <ul style="list-style-type: none"> – недостаточное участие в подготовке материалов для группового отчета (низкое качество, отсутствие собственных суждений и выводов). – удовлетворительная оценка от руководителя базы практики.
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – отсутствие на базе практики без уважительных причин; – небрежное выполнение заданий (грубые ошибки в сборе эмпирических данных и их обработке); – представление отчетной документации с опозданием; – отрицательный отзыв от руководителя базы практики.
«зачтено»	обучающийся должен продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала
«не зачтено»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ В СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Козлова, С. А. Дошкольная педагогика [Текст] : учеб. пособие / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2001. - 416 с.	Учебное пособие	33
2	Турченко, В.И. Дошкольная педагогика [Текст] : учеб. пособие / В. И. Турченко ; ред. Д. И. Фельдштейн ; рец.: А. Г. Абсалямова, Т. М. Бабунова, Т. В. Кружилина ; Российская академия образования НОУ ВПО "Московский психолого-социальный ун-т". - 4-е изд., стереотип. - М. : Флинта ; М. : НОУ ВПО МПСУ, 2014. - 254 с.		9

3	Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева ; рец.: С. Н. Гавров, К. Б. Малышев. - 3-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2013. - 208 с.		61
4	Столяренко Л.Д. Психология : учебник . - М. ; СПб. ; Н. Новгород : Питер, 2013		10
5	Вахрушева Л.Н. Развитие мыслительной деятельности детей дошкольного возраста. - 2014		10
6	Гриценко З.А. Литературное образование дошкольников. - 2014		10
7	Арзамасцева И.Н. Детская литература : учебник - М. : Академия, 2012	Учебник	30
8	Дошкольная педагогика: конспект лекций - М. : ПРИОР, 2002.	Конспект лекций	10
9	Карпова С.И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет : 33 лексические темы - СПб. : Речь, 2012		10
10	Карпова С.И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет : - СПб. : Речь, 2010	Методические рекомендации	10
11	Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: Теория воспитания. – 2013		110
12	Виноградова Н.А. Дошкольная педагогика. – 2013		40
13	Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. - 2014		20
14	Безруких, М. М. Возрастная физиология: (Физиология развития ребенка) [Текст] : учеб. пособие для пед.вузов / М.М.Безруких, В.Д.Сонькин, Д.А.Фарбер. - М. : Академия, 2003. - 416 с. - (Высш. образование). - ISBN 5-7695-0581-8 (в пер.)		20
15	Сапронов, Ю. Г. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учеб. пособие для сред. проф. образования / Ю.Г. Сапронов, А.Б. Сыса, В.В. Шахбазян. - М. : Академия, 2003. - 320 с. - (Сред. проф. образование). - ISBN 5-7695-1105-2 (в пер.)		20

16	Ушакова Л. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ознакомление с событиями Великой Отечественной войны 1941-1945 годов. - М. Детство пресс, 2013. - 64с.		30
17	Назарова Е.Н. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник для студ. учр-ий высш. образования, обуч. по напр. подгот. "Педагогическое образование" / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жилов ; рец.: В. Р. Кучма, С. А. Полиевский. - 4-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2014. - 256.	Учебник	15
18	Любимова З.В. Возрастная анатомия и физиология: учебник для студ., обуч. по лед. и психол. напр. и спец., Т. 2: Опорно-двигательная и висцеральные системы / З. В. Любимова, А. А. Никитина ; рец. З. А. Зорина; Московский педагогический государственный ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.; Юрайт, 2014. - 373 с.	Учебник	14

Другие информационные источники

Александрова Т. В. Живые звуки, или Фонетика для дошкольников: учеб. – метод. пособие для логопедов и воспитателей. - СПб.: Детство-пресс, 2005. - 48 с., ил.	http://www.pedlib.ru/Books/2/0231/2_0231-1.shtml
Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. (Из опыта работы): книга для воспитателя / Т. С. Комарова. - М. : Просвещение, 2004. – 186 с.	http://kinder-garten.narod.ru/Komarova25.html
Методическая работа в детском саду. Консультации для педагогов : методические рекомендации	http://doshvozzrast.ru/metodich/metodich.htm
Салимова М. И. Занятия по экологии : пособие для воспитателей дет. садов / М. И. Салимова. – Минск : Амалфея, 2004. – 126 с.	http://www.pedlib.ru/Books/2/0085/2_0085-1.shtml
Газина, О.М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.М. Газина, В.Г. Фокина. — Электрон. дан. — Москва : Издательство "Прометей", 2013. — 254 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/63292 . — Загл. с экрана.	https://e.lanbook.com/book/63292
Кахнович, С.В. Культура межличностных отношений у детей дошкольного возраста на занятиях по изобразительному искусству [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.В. Кахнович. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2017. — 319 с.	https://e.lanbook.com/book/112113
Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 112 с. — Режим доступа:	https://e.lanbook.com/book/97795

https://e.lanbook.com/book/97795 . — Загл. с экрана.	
Мильситова, С.В. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста: [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Мильситова. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2016. — 132 с.	https://e.lanbook.com/book/99425

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

Программное обеспечение Libre Office, PowerPoint, Mozilla Firefox, Adobe Reader.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.

На период практики студенты получают возможность пользоваться материально-техническим оснащением дошкольного образовательного учреждения.

Для реализации программы имеются:

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет;
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы;
- проведение лекционных и практических занятий предполагает наличие демонстрационных материалов (таблиц, схем) и мультимедийных средств.
- аудитории для проведения установочных и итоговых конференций с использованием мультимедиа;
- аудитория для проведения консультаций.

Приложение 1. Оформление комплекта индивидуальных заданий для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе прохождения учебной практики

Комплект индивидуальных заданий

Индивидуальное задание 1.

1. Разработать консультации для педагогов по темам:

- «Признаки утомляемости ребёнка дошкольника»,
- «Запрещённые физические упражнения для детей дошкольного возраста»,

- «Как правильно провести гимнастику (различные виды) с дошкольниками»,
- «Профилактика утомляемости дошкольников в ДОО».

Индивидуальное задание 2.

1. Разработать конспект досуга для одной из возрастных групп в летний период.

Индивидуальное задание 3.

1. Выполнить краткосрочный проект с детьми с использованием здоровьесберегающих технологий в ДОО в летний период.

Приложение 2. Зачет

Промежуточный контроль осуществляется в форме зачета по окончании прохождения практики. Студент обязан предоставить письменный отчет о результатах прохождения практики, выполненное индивидуальное задание и презентацию результатов практики. Задание состоит из отчета и презентации, которые оцениваются в 15-13-11-0 баллов и индивидуального задания, которое оценивается в 20-14-8-0 баллов.

Для оценки ответов студентов по данной учебной практике используются следующие критерии:

отличному уровню (15 баллов) соответствует полный и исчерпывающий отчет о результатах прохождения учебной практики, выполненная в соответствии с предъявляемыми требованиями презентация; при выполнении индивидуального задания студент показал всестороннее системное знание теоретического материала, усвоение основной и дополнительной литературы, четкое владение понятийным аппаратом, методами, методиками и инструментами, изучение которых предусмотрено программой практики (20 баллов);

хорошему уровню (8 баллов) соответствует в целом правильный отчет о результатах прохождения практики и подготовленная на его основе презентация; при выполнении индивидуального задания студент показал достаточный уровень знаний основного теоретического материала, в целом задание выполнено с незначительными погрешностями (16 баллов);

удовлетворительному уровню (6 баллов) соответствует частично выполненное задание (имеется только отчет или презентация); при выполнении индивидуального задания студент показал средний уровень знаний основного теоретического материала, но не смог убедительно аргументировать свои ответы, допустил ошибки

в использовании понятийного аппарата, показал недостаточные знания литературных источников (8 баллов);

неудовлетворительному уровню (0 баллов) соответствует отсутствие или частичное выполнение письменного отчета и презентации; при выполнении индивидуального задания студент продемонстрировал значительные пробелы в знаниях основного теоретического материала, уклонился от аргументов, показал неудовлетворительные знания понятийного аппарата и специальной литературы, или вообще ничего не ответил (0 баллов).

Рейтинговая оценка промежуточного контроля за семестр

Форма контроля	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
1	2	3	4
Письменный отчет и презентация о результатах прохождения учебной практики (по 15-13-11-0 баллов за каждый ответ)	22-24	24-28	28-30
Индивидуальное задание (20 -14-8-0 баллов)	8-12	13-16	17-20
Общая сумма баллов	30-36	37-44	45-50

Задание 1**Изучение ведения педагогической документации в летний оздоровительный период и особенностей среды развития ребёнка**

Цель: углублять знания студентов о специфике построения предметно-пространственной развивающей среды в оздоровительный период, учить их устанавливать взаимосвязи между отдельными сторонами педагогического процесса летом.

Методические рекомендации для студентов

1. Познакомьтесь с документацией, которую ведет воспитатель в летний оздоровительный период. Дайте краткую характеристику документам (название, для чего документ необходим, какие записи ведутся и пр.)

2. Сделайте сравнительный анализ режима дня в различных возрастных группах. Выделите особенности режима жизни детей в летний период.

3. Проанализируйте условия, созданные в дошкольном учреждении (групповых комнатах и на участке), для организации образовательной работы с дошкольниками летом.

При анализе обратите внимание на следующие моменты:

- какие условия созданы для укрепления здоровья и закаливания детского организма, повышения режима двигательной активности (прогулочная, спортивная, площадка);
- оборудование для игр и самостоятельной работы дошкольников на участке;
- создание условий для летнего природоохранного труда детей;
- оборудование и оснащение экологической зоны в дошкольном учреждении (экологической тропы, огорода, фитоогорода, фруктово-ягодного сада, уголок нетронутой природы, цветника, содержание домашних животных на участке);
- наличие и оборудование «автодрома» и «площадки ГАИ» для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения;
- создание условий для проведения лечебных и профилактических процедур в летний период (оборудование физиотерапевтических, массажных, зубоврачебных кабинетов, фитобаров и пр.).

4. Дайте заключение (к концу учебной практики на основе наблюдения за деятельностью детей и воспитателя на участке), позволяет ли оборудование участка организовывать разнообразные формы педагогической работы с детьми, способствующие проявлению разных видов их активности; а также насколько оборудование участка удобно для детей.

Задание 2**Знакомство с планированием воспитательно-образовательной работы в летне-оздоровительный период**

Цель: формировать у студентов представление об образовательной работе дошкольного учреждения, ориентированной на развитие личности ребёнка в летний оздоровительный период.

Методические рекомендации для студентов

1. При анализе плана воспитательно-образовательной работы с дошкольниками в данной возрастной группе отметьте:

- а) какие мероприятия планируются в первую и вторую половину дня в группе в летний оздоровительный период;
- б) содержание плана работы на прогулке;
- в) какие занятия планируются в летний период времени;
- г) каково содержание индивидуальной работы с детьми;
- д) какие разделы образовательной работы с дошкольниками являются приоритетными в летний период.

2. Составьте календарный план учебно-воспитательной работы с дошкольниками на три недели практики.

Задание 3

Изучение особенностей организации двигательного режима дошкольников в летний оздоровительный период

Цель: формировать у студентов представление о необходимости создания оптимального двигательного режима для дошкольников в летний оздоровительный период.

Методические рекомендации для студентов

1. Познакомьтесь с двигательным режимом в данной группе детского сада. Каковы формы работы по физическому воспитанию летом.
2. Понаблюдайте физкультурные мероприятия, организованные в вашей группе (утреннюю гимнастику, физкультурное занятие, подвижные игры, индивидуальные занятия по развитию движений на прогулке, коррегирующую гимнастику после сна, физкультурный досуг). Сделайте вывод об их эффективности.
3. При анализе каждого из просмотренных физкультурных мероприятий отметьте следующее:
 - где было организовано мероприятие (прогулочная, спортивная площадка, музыкальный зал и пр.);
 - сколько времени ушло на подготовку данного мероприятия;
 - насколько целесообразно было проведение этого физкультурного мероприятия;
 - какое оборудование использовано и насколько это педагогически оправдано;
4. В какие подвижные игры любят играть дети в летний период на улице? Кто их организует? Все ли дети активно принимают в них участие?
5. Организуйте с детьми подвижные игры. Напишите название игры, почему именно эта игра была организована, в чем была сложность организации.
6. Представьте комплекс утренней гимнастики.
7. Опишите мероприятия по закаливанию детского организма в летний оздоровительный период.
8. Проведите физкультурное развлечение. Представьте сценарий физкультурного развлечения.

План подготовки и проведения физкультурного развлечения:

 - Определить форму и тему развлечения.
 - Поставить педагогические цели и задачи.
 - Подготовить пособия, оформить место проведения и пр.
 - Составить план проведения (сценарий).
 - Провести подготовительную работу с детьми.

Задание 4

Изучение особенностей организации и руководства играми дошкольников

Цель: учить студентов наблюдать, анализировать и организовывать игровую деятельность детей

Методические рекомендации для студентов

1. Понаблюдайте за играми дошкольников и выясните, в какие игры дети играют чаще.
2. Проанализируйте итоги своих наблюдений:
 - какие темы сюжетно-ролевых игр встречаются у детей вашей группы?

- какие роли исполняют дети в своих играх?
- какие виды деятельности взрослых воспроизводят дети в своих сюжетно- ролевых играх?

3. Выясните методы используемые воспитателем для руководства играми детей:

- какие методы руководства можно использовать для обогащения содержания сюжетов игр;
- как можно преобразовать предметно-игровую среду группы и повлиять на содержание игры?

- как можно повлиять на ролевое поведение детей?

4. Попытайтесь включиться в сюжетно- ролевую игру, взяв на себя определенную роль.

Поиграв с детьми, ответьте на следующие вопросы:

- удалось ли вам подключиться в детскую игру, не нарушив ее развития?
- выполняли ли вы правило «Никогда не фантазируй за детей!»;
- какие чувства проявляли к вам дети как партнеру по игре?

5. Понаблюдайте за организацией и руководством дидактическими играми в вашей группе.

Проанализируйте итоги своих наблюдений:

- какие дидактические игры используют воспитатели вашей группы?
- в какие игры дети предпочитают выбирать в свободной деятельности?
- какие задачи реализуют воспитатели средствами использования дидактических игр в вашей группе?

- как должен вести себя воспитатель в процессе совместной игры с дошкольниками?

6. Самостоятельно проведите дидактическую игру с детьми. Опишите, где вы ее проводили, как она называется, по какому разделу программы, что было наиболее сложным в организации. Представьте план-конспект организации игровой деятельности в группе или на участке ДОУ.

Задание 5

Изучение организации и руководства трудовой деятельности дошкольников

Цель: формировать умения анализировать организацию и руководства трудовой деятельностью дошкольников.

Методические рекомендации для студентов

Студенты отмечают:

- какие задачи трудового воспитания решаются в вашей возрастной группе?
- какими видами труда занимаются дети в течение дня (самообслуживание, труд в природе, ручной труд, хозяйственно- бытовой труд)? Как организован летний труд детей в природе?
- какие формы организации трудовой деятельности дошкольников используются воспитателями группы (поручения, дежурства, индивидуальный, коллективный)?
- какие методы и приемы используют воспитатели в процессе организации и руководства трудовой деятельностью дошкольников?
- какова степень овладения детьми данной группы разными видами труда, соответствуют ли их трудовые умения и навыки требованиям программы?

Попытайтесь организовать какой либо вид труда, предварительно проконсультируйтесь с воспитателем.

Задание 6

Организация эстетической деятельности в детском саду

Цель: углублять представления студентов об организации и руководстве эстетической деятельностью дошкольников.

Методические рекомендации для студентов

Познакомьтесь с организацией эстетической деятельностью в детском саду в летний период времени:

1. Выясните особенности организации рисования, лепки, аппликации в вашей группе в лет-

ний оздоровительный период. Какие виды изодетельности можно предложить детям в в этот период года?

2. Каковы особенности организации и руководства музыкальной деятельностью дошкольников в летний период? Какова роль воспитателя при этом?

3. Побеседуйте с детьми о том, чем они любят заниматься летом, нравится ли им петь, рисовать, танцевать, участвовать в праздниках, спектаклях? Организуйте с детьми праздник или спектакль. Представьте в отчетной документации *планы-конспекты* 2 досуговых мероприятий и 1 зачетного развлечения.

Задание 7

Организация и руководство экологическим воспитанием дошкольников в летний период времени

Цель: углублять представления студентов об организации и руководстве экологическим воспитанием дошкольников в летний период.

1. Проанализируйте условия, созданные в дошкольном учреждении для решения задач экологического воспитания дошкольников в летний период: уголок природы, эколого-развивающая среда на участке, экологическая комната, ее обитатели и оборудование.

2. Понаблюдайте и проанализируйте содержание и организацию природоохранной деятельности воспитателя и дошкольников в летний оздоровительный период.

3. Проанализируйте особенности организации и руководства наблюдений за объектами живой и неживой природы летом. Выясните содержание, методы и приемы этой работы.

Задание 8

Изучите организацию взаимодействия детского сада и семьи

Цель: формирование у студентов представлений об особенностях взаимодействия детского сада с родителями.

1. Выясните, какие формы взаимодействия с родителями используют воспитатели детского сада?

2. Выясните, какие проблемы взаимодействия с родителями наиболее тревожат воспитателей детских садов?

3. Какие из этих форм наиболее эффективны?

4. Представьте план-конспект проведенного мероприятия с родителями по организации летнего отдыха детей.